Математика 2 класс

Тема: « Повторение таблиц умножения и деления на числа 2 и 3»

Цели:

* Отработка навыка выполнения действий умножения и деления с числами 2 и 3
* Умения решать задачи на умножение и деление
* Нахождения периметра прямоугольника
* Содействовать развитию логического мышления, внимания, самооценки, взаимооценки
* Создавать условия для воспитания трудолюбия, настойчивости, целеустремленности

Оборудование: мультимедия, учебник «Математика 2кл.» под редакцией Т.М. Чеботаревская, В.В. Николаева, карточки.

Ход занятия:

1. ***Орг.этап и проверка готовности.***

« Я умею быстро думать,

Я умею размышлять.

На уроке все прилежно

Буду я запоминать!»

К какому уроку мы приготовились? (математика) Все ли готовы? (да)

1. ***Объявление темы урока***

Тема нашего урока «Повторение таблиц умножения и деления на числа 2 и 3». Будем совершенствовать навыки умножения и деления на 2 и 3, решать задачи и примеры.

А зачем нам это нужно? (для получения новых знаний и закрепления старых)

А чего Вы ждете от урока? (интересных заданий, новых знаний)

Сегодня мы совершим на уроке заочное путешествие по улицам города, но оно будет не совсем обычным, а математическим. А вот на каком транспорте мы будем передвигаться вы узнаете отгадав загадку:

«Мне загадку загадали.

Это что за чудеса?

Руль, седло и 2 педали,

2 большущих колеса.

У загадки есть ответ,

Это мой …»(ВЕЛОСИПЕД)

* ***Первая наша остановка называется «Знайкино»***

(учащиеся)

-Велосипед появился еще в 19 веке. Слово велосипед имеет лат. корни «ВЕЛО»- быстро, «ПЕД»-нога.

-Что обозначает быстроногий. Так назвали транспорт потому, что для быстрой езды нужна сила ног.

Велосипеды бывают разными: 2ух колесные, 3ех колесные. Чаще всего встречаются именно такие велосипеды. А знаете ли вы со скольки лет можно кататься на велосипеде самостоятельно? (с 14 лет) Молодцы!

* ***Следующая остановка « Чистописайкино»***

Посмотрите на тренажер и вспомните этапы написания цифры 2. Обратите внимание на опасные места.(указкой показать) Начинаем работать, правильно сидим, красиво пишем. Из всех записанных цифр выберите ту, которая соответствует образцу и подчеркните ее. Назовите однозначное число? (2), двузначное (22) Назовите разряды этого числа. Назовите 3-значное число? (222) Назовите разряды числа. Кто может прочитать 4-значное и 5-значное числа? Что общего у всех этих числах? (они четные, в каждом разряде 2 единицы)

* ***Следующая остановка «Проверяйкино»***

Ребята, что нужно проверить перед выездом у велосипеда? (руль, колеса, тормоза). Правильно, а мы проверим ваше домашнее задание. С119 №10 (1 и 4 столбик) Поменяйтесь с соседом тетрадями и выполните проверку.(правильные ответы на экране) Оцените работу по критериям «правильность» и «аккуратность» (зачитать ответы у 2ух вариантов)

Похвалите сначала себя, а теперь соседа. Молодцы!

* ***Следующая остановка «Угадайкино!»***

Запишите числа:

5дес.4ед;

4дес.5ед.;

произведение 2ух чисел 3 и 5;

сумма 2ух чисел 0 и 2;

частное чисел 27 и 3;

79-9;

Разность чисел 65-60

54; 45; 15; 2; 9; 70; 5

Назовите числа в порядке убывания. Что означает «по убыванию»? (от большего к меньшему)

Внимание на слайд, если вы правильно распределили числа по убыванию, то получим слово «СТАДИОН»

Какое число здесь будет лишним? (70) Почему? (оно круглое) Правильно!

Как можно добраться до стадиона, если нельзя ехать по дороге или тратуару? (вести велосипед рядом с собой или ехать по велодорожке). А что нам помогает выполнять правила дорожного движения? (дорожные знаки)

Дорожные знаки - это символы установленные на дороге в помощь водителям и пешеходам.

* ***Остановка «Изучайкино»***

А знаете ли вы знаки? (слайды). А что это за знак? (круговое движение) А где он устанавливается? (рядом с кольцом) Выполним «круговые движения». На старт, внимания, марш! Проверим ответы. Молодцы!

Похвалим себя:

-Раз, два- ай да мы!

-Три, четыре- молодцы!(хлопаем в ладоши)

* ***Остановка «Задачкино»***

И тут нас встречает бабушка с редиской:

-Бабушка собрала 18 редисок в пучки, по 6 шт. в каждом. Сколько пучков получилось? Какое из выражений подходить к решению задачи?

18:3=6

18:6=3

6\*3=18

Почему? (18:6=3) (потому что 18 редисок разделили по 6 шт в 1 пучок) Измените задачу так, чтобы решалось 18:3=6

А теперь чтобы решалась: 6\*3=18

-Вырастила бабушка свой урожай на огороде прямоугольной формы. Длина которого 5 метров, а ширина 3 м. Найдите длину огорода? Как это сделать? (сложить все стороны) Что мы будем находить? (периметр)

5+5+3+3=10+6=16м

5\*2+3\*2=16м Кто решил задачу, запишите ответ в воздухе.

(5 человек в воздухе,1 назовет ответ) Как посчитали? Молодцы!

* ***А вот и остановка «Отдыхайкино»***

ФИЗ.МИНУТКА на экране

Отдохнули, едем дальше.

* ***Остановка «Решайкино»***

Открываем учебник с.120№4. Слушаем условия задачи. О чем говориться в задаче? Прочитаете условия самостоятельно.

-Сколько ящиков сока продали до обеда? (3 ящика)

-Сколько пакетов было в каждом ящике? (6 пакетов)

-Что означает в каждом ящике? (в одном было 6 пакетов)

-Сколько пакетов продали после обеда? (20 пакетов)

-Прочитайте 1 вопрос задачи?

-Прочитайте 2 вопрос задачи? Обратите внимание, сколько вопросов в задачи? Значит будет 2 ответа.

По краткой записи повторим условие и вопросы задачи.

-Какие 2 величины мы должны знать, чтобы посчитать сколько пакетов сока продали до обеда? (сколько ящиков сока и сколько пакетов сока в 1 ящике)

-Сколько пакетов в 1 ящике? (6)

-Сколько таких ящиков? (3)

Зная, что в ящике 6 пакетов и продали 3 таких ящика. Можем ли узнать сколько продали до обеда? (да) Каким действием? (умножением)

Зная сколько пакетов продали до обеда и после, что мы можем найти? (сколько продали за день)

Каким действием? (сложением)

Повторим план решения задачи. Что узнаем в 1ом действии? (сколько пакетов сока продали до обеда). Что узнаем во 2ом действии? (сколько пакетов продали за день). Запишем решение задачи с пояснением. Кто уверен в своих силах запишите числовое выражение ко 2ому вопросу.

На сколько меньше пакетов продали до обеда, чем после?

Молодцы! Для того, чтобы благополучно доехать до следующей остановки повторим таб.умножения (с мячом)

* ***Следующая остановка «Выбирайкино»***

Послушайте задания и выберите то, которое Вам по силам.

1.с.117№4

2.с.121№7

3.с.121№11 (2строчка)

Кто выбрал задание на с.121 № 11 (2 строку) ?

Кто выбрал задание на с.121 №7?

Кто выбрал задание из карточки?

(по одному человеку к доске)

Проверяем задание:

-самооценка

-оценка учеником

-оценивает учитель. Молодцы!

* ***Остановка «Самостоялкино»***

Я читаю вопрос, если вы согласны, то ставим «+», если нет, то «-»

***ТЕСТ***

1. У прямоугольника противоположные стороны равны?
2. 9:2=3
3. Нужно дождаться, когда автобус отъедет и уде потом переходить дорогу?
4. Произведение чисел 2 и 7 равно 14?
5. Если опаздываешь на урок, нужно перебегать дорогу не смотря по сторонам?
6. Двигаясь по тратуару нужно придерживаться правого бока?

Проверим наш тест, ответы на экране.

* ***Остановка « Домашкино»***

Запишем домашнее задание с. 121 № 11 (1 строка)

Вот мы и добрались до

* ***Остановки «Конечная»***

-Назовите тему урока?

-Какое задание было трудным?

-Какое задание было легким?

-Какое задание было интерсным?

Молодцы! А я вам хочу предложить памятку «Юного велосипедиста», которую разместим в классом уголке.

Урок окончен!